РЕКОМЕНДАЦИИ ДЕФЕКТОЛОГА
для родителей по теме «Овощи и фрукты»

- Познакомьте детей с овощами (лук, помидор, картофель, огурец, морковь, капуста, перец, свёкла, репа, кабачок) и фруктами (яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин, персик, хурма, гранат).
- Расскажите, что овощи растут в огороде на грядках, а фрукты – в саду на деревьях, что находится внутри некоторых овощей и фруктов, как можно и лучше употреблять их в пищу, что у одних овощей съедобной является та часть, которая находится в земле – корнеплод («корешки»), а у других, та, что находится на земле («вершки»). Но есть и такие овощи, у которых съедобны и «вершки», и «корешки».
- Учите составлять описательные рассказы-загадки об овощах и фруктах, узнавать их на ощупь, по запаху, по вкусу, по словесному описанию.

1. Перед ребёнком необходимо разложить овощи или фрукты (можно то и другое). Сначала ведущим должен быть взрослый. Он описывает какой-либо овощ или фрукт, а ребёнок должен догадаться, о каком именно идёт речь. Описание нужно строить по алгоритму развёрнутыми предложениями, давая тем самым правильный образец ребёнку.

- это овощ или фрукт (ягода);
- растёт на дереве (кусте) или на грядке (в земле или на земле);
- какую имеет форму;
- что находится внутри (косточка или семена);
- твёрдый или мягкий;
- какая поверхность (гладкая, шероховатая, ребристая, пупырчатая, бархатная); есть ли кожура;
- какого цвета;
- какой имеет вкус, как можно употреблять в пищу.



2. «Что лишнее?»

На столе раскладываются 4-е предмета (овощи или фрукты, или овощи и фрукты вместе), один предмет должен чем-то отличаться от всех остальных. Задача ребёнка определить и объяснить, что лишнее и почему он так считает.

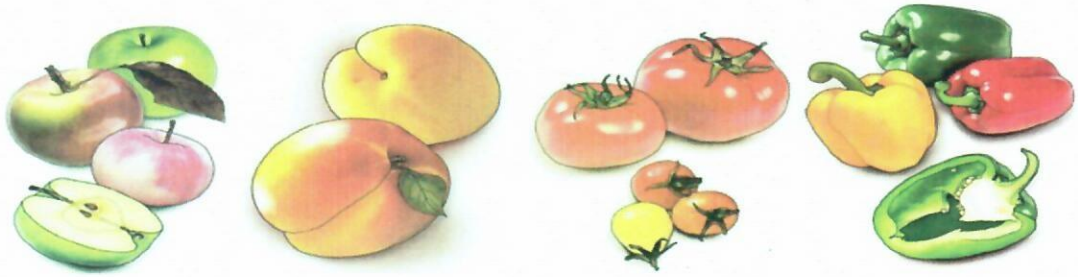
Например:



В данном случае, лишним может быть помидор, т.к. он не корнеплод.



А в этом случае лишним может быть морковь, т.к. внутри не имеет семян.



Лишним может быть персик, т.к. только у него из всех изображенных овощей и фруктов поверхность не гладкая, а бархатная, также, персик может быть лишним потому, что только у него внутри есть одна большая косточка, а не много семян.

Лишним может быть и перец, т.к. только он не похож по форме на шар.

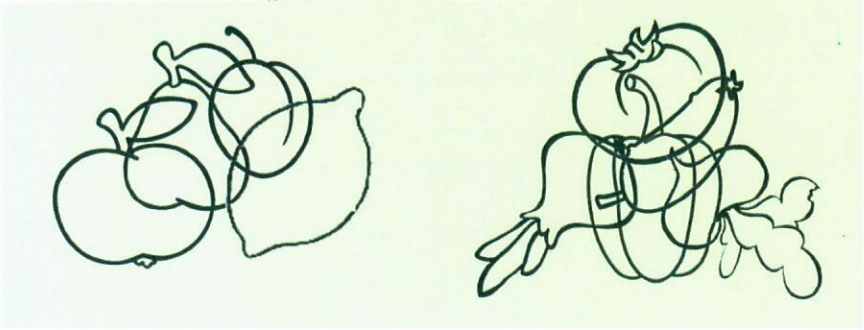
3. «Собери разрезную картинку».

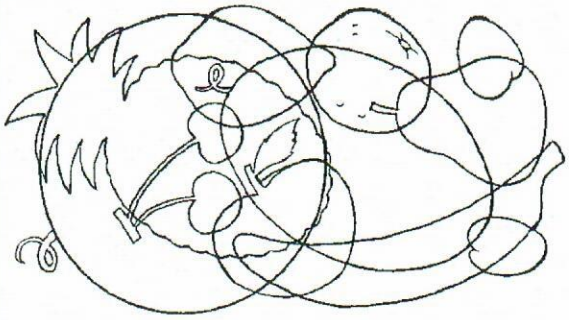


Хорошо, если ребенок собирает разрезную картинку из 8-10 частей и без образца.

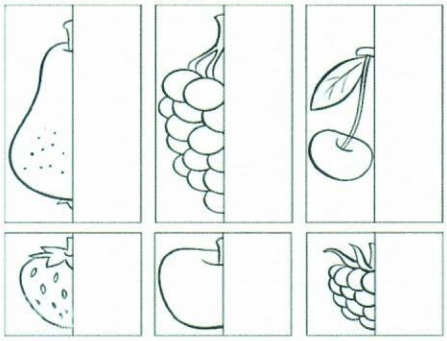
4. Игра «Найди овощи и фрукты».

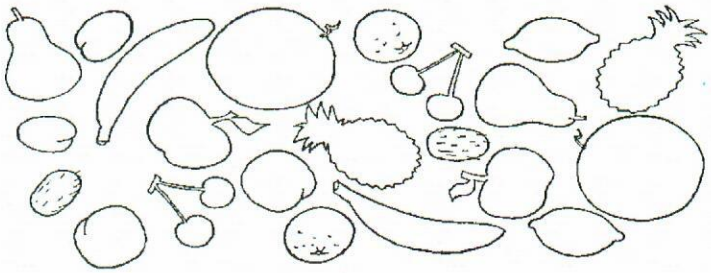
На альбомных листах нарисовать от двух до четырёх - пяти контурных изображений овощей и фруктов так, чтобы изображения оказались наложенными друг на друга. Можно вставить лист в прозрачную папку-уголок. Ребёнку нужно назвать, какие овощи или фрукты «спрятались» на картинке, и обвести по контуру (не сходя с линии) каждый овощ и фрукт спиртовым маркером соответствующего цвета.



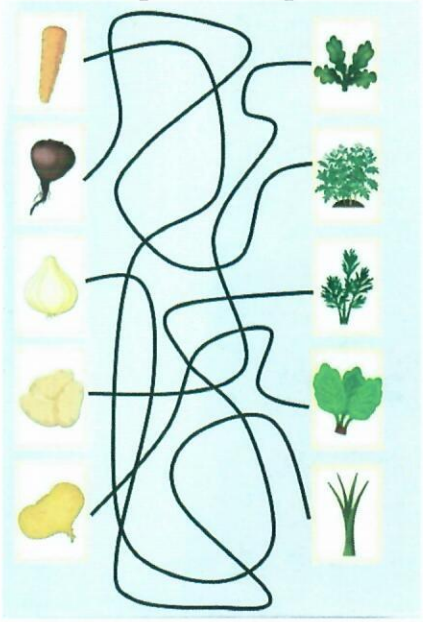


Как вариант: Предложить дорисовать вторые половинки.



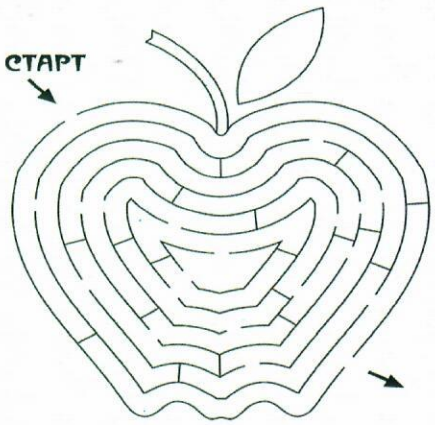


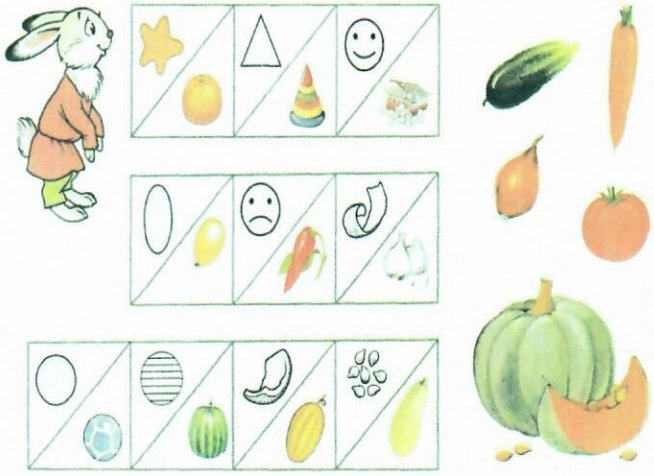
5. Лабиринт «Вершки и корешки. Найди ошибки».



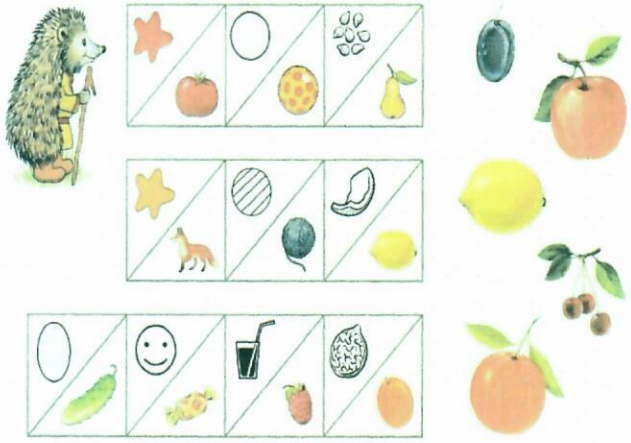
Лист с изображениями «вершков» и «корешков» без линий вставляется в прозрачную папку-уголок и линии проводятся по поверхности папки. На начальном этапе линии должны быть простыми для прослеживания – достаточно широкими, контрастными, с минимальным количеством пересечений, а далее, их можно проводить более тонким маркером, с большим количеством замысловатых пересечений.

В этом лабиринте нужно проследить линии от овоща к ботве и найти ошибки – неправильно составленные пары.





6. «Отгадай загадки». По карточкам «Прочитай и отгадай загадки» зайца. *Образец: Этот овощ оранжевый, как апельсин; треугольный, как пирамидка; сладкий, как сахар.*
(Морковка.) Соедини линией каждую загадку зайца с картинкой-отгадкой.



«Отгадай загадки». По карточкам «Прочитай и отгадай»
• загадки ёжика.
Образец: Этот фрукт красный, как помидор, круглый, как мяч; с жёлтыми семечками, как у груши.
(Яблоко.) Соедини линией каждую загадку ёжика с картинкой-отгадкой.

7. Развитие навыков ориентировки.
Задание: «В нижней табличке расположи овощи в тех же рядах и столбцах, как на образце».