Глава 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Для осуществления акта коммуникации необходимым условием является способность понять то, что говорит собеседник (импрессивная сторона), и способность каким-то образом передать информацию (экспрессивная сторона). У детей с выраженными речевыми расстройствами, которые нередки при аутизме, как правило, страдают как импрессивная, так и экспрессивная стороны речи. Такие дети, с одной стороны, ограничены в возможности понимать обращенную речь, а с другой, - не способны полноценно использовать устную речь для общения. Характерным является также и то, что аутичные дети практически не используют жесты и не пытаются таким образом компенсировать отсутствие устной речи.

Безусловно, прежде всего, при коррекции речевых нарушений следует попытаться развить устную речь, однако это далеко не всегда удается, и в этих случаях необходимо предоставить ребенку альтернативные средства коммуникации (использование жестов, картинок или письменной речи). Параллельно нужна работа, направленная на развитие понимания обращенной речи.

Первыми шагами в этом направлении должны стать: формирование социальных ответных реакций, таких как реакция на собственное имя и умение смотреть в лицо человеку в момент общения; понимание простых речевых инструкций; расширение словаря (понимание значения названий предметов и действий).

Что касается экспрессивной стороны коммуникации, то в первую очередь следует формировать навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий, поиска информации, социоэмоциональные навыки и т.д.

Обучение пониманию устной речи и формирование навыков экспрессивной коммуникации с использованием жестов являются базовыми и необходимыми для любого ребенка. Сформированность этих навыков является краеугольным камнем для дальнейшего развития коммуникации.

Следует отметить, что в дальнейшем выбор средства невербальной коммуникации (использование системы карточек, письменной речи или метода поддерживающей коммуникации) обусловлен возможностями ребенка.

При определении конкретных целей и составлении индивидуальной программы по развитию коммуникации предлагается заполнить следующий опросник для оценки сформированности базовых коммуникативных навыков. При заполнении опросника достаточно будет поставить отметку («+») в ячейке столбца, соответствующего уровню сформированности описанного навыка.

Обращаем ваше внимание на то, что в столбце «*Сформирован*» вы ставите отметку в том случае, если ребенок способен самостоятельно и спонтанно (без внешней стимуляции в виде подсказок и т.п.) использовать навык в различных ситуациях.

Столбец «*Сформирован частично*» соответствует уровню развития навыка, когда ребенок применяет его либо только с помощью взрослого (с подсказкой), либо только в отдельных ситуациях (например, только дома) или только с конкретными людьми (например, только с мамой).

Отметка в столбце «*Не сформирован*» ставится в том случае, если ребенок вообще не способен выполнять описанные действия.

	№	Описание навыка	Уровни сформированности		
			Сформирован	**Сформирован частично**	**Не сформирован**
А.	1.	Ребенок реагирует на обращение по имени (поворачивает голову в сторону зовущего, подходит и т.д.)			

	2.	Способен некоторое время удерживать глазной контакт, смотрит в глаза человеку, который с ним разговаривает			
	3.	Останавливается по инструкции во время движения («Стоп», Стой»)			
	4.	Садится по инструкции («Садись»)			
	5.	Подходит к зовущему			
	6.	Дает по просьбе знакомые предметы («Дай мне ...»)			
	7.	Берет вещи по инструкции («Возьми ...»)			
	8.	Соотносит названия предметов с самими предметами			
Б.	9.	Прекращает свои действия по инструкции			
	10.	Привлекает к себе внимание в адекватной форме			
	11.	Владеет указательным жестом			
	12.	Пользуется жестом «Дай» (протянутая вперед рука с ладонью вверх)			
	13.	Умеет адекватно выражать отказ с помощью жеста			
	14.	Использует жест приветствия			
	15.	Использует жест прощания			
	16.	Пользуется другими жестами			
	17.	Обращается за помощью в ситуациях дискомфорта			

Опросник следует заполнить в самом начале работы, для того чтобы выявить дефицитарные зоны в коммуникации ребенка и выделить те навыки, которыми он уже владеет, и на основе которых можно помочь ему сформировать новые альтернативные способы общения.

На основании опросника составляется программа, где, наряду с целями развития навыков, выполнение которых ребенку недоступно, обязательно ставится цель генерализации тех навыков, которые ребенок выполняет частично (речь идет об автоматизации и переносе навыка из стандартных, искусственно созданных условий в различные ситуации повседневной жизни).

Например: при заполнении опросника выясняется, что ребенок может некоторое время удерживать глазной контакт при общении в различных ситуациях и с разными людьми, — ставится отметка в графе «Сформирован» напротив описания соответствующего навыка; ребенок может откликаться на собственное имя только при обращении мамы (или только дома) — ставится отметка в графе «Сформирован частично»; вообще не способен выполнять инструкцию «Стоп» при движении — отметка в графе «Не сформирован» и т.д.

В этом случае на первом этапе развития импрессивных коммуникативных навыков в программу будет включено: генерализация навыка реакции на обращение по имени (перенос навыка из конкретных условий в различные естественные ситуации) и формирование навыка понимания и выполнения инструкции «Стоп» (останавливаться по устной инструкции) и т.д.

Для оценки эффективности коррекционной работы предлагается использовать специальный бланк, работа с которым позволит отследить динамику формирования или генерализации

навыка, снижение и изменение вида оказываемой ребенку помощи, поможет корректировать собственные действия и т.п. Для удобства бланки размещены после каждого упражнения.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Уровни помощи:

1. Полностью пассивное выполнение; совместное действие, осуществляемое «рука в руке» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
2. Частичная помощь действием (ребенок заканчивает действие, начатое взрослым);
3. Ребенок осуществляет действие сам, опираясь па пошаговую инструкцию взрослого;
4. Ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Генерализация:

1. Использует навык в заученной ситуации (искусственно созданной для обучения, не осуществляет перенос в другие ежедневные ситуации).
2. Использует навык в различных местах (в естественно возникающих ситуациях).
3. Использует навык с разными людьми (в естественно возникающих ситуациях в зависимости от положения дел).

А. Обучение пониманию речи (пониманию простых инструкций)

Обращаясь к ребенку, используйте простые выражения, говорите четко и ясно, так, чтобы ребенок мог вас понять. Меняйте интонацию, чтобы ребенку было проще выделять ваш голос из окружающих звуков. Следите за тем, чтобы ваши жесты, мимика и интонация соответствовали тому, что вы говорите в конкретный момент, используйте одни и те же выражения в одинаковых ситуациях.

Не забывайте делать паузы в своей речи, чтобы ребенок мог успеть дать вам отклик, выполнить вашу просьбу или выразить свое недовольство. Обязательно давайте «обратную связь» на реакцию ребенка, какой бы она не была (даже если ребенок реагирует негативизмом, — это тоже общение).

Порой бывает очень не просто придерживаться этих правил и быть последовательными, но ребенку необходима четко определенная стабильность ваших действий и реакций.

В качестве примеров обучения ребенка пониманию простых инструкций, мы предлагаем следующие упражнения:

1. Реакция на собственное имя.
2. Посмотри на меня».
3. Понимание инструкции «Стоп» — 1 (остановиться по речевому требованию).
4. Понимание инструкции «Стоп» — 2 (прекратить свои действия по инструкции).
5. Садиться по речевому требованию.
6. Придти по речевому требованию.
7. Соотношение названий бытовых предметов.
8. Взять предмет по речевому требованию.
9. Дать предмет по речевому требованию -1.
10. Дать предмет по речевому требованию – 2 (усложненный вариант).

Эти задания соответствуют требованиям обыденной жизни ребенка, формирование этих навыков позволит ему быть активным субъектом взаимодействий с окружающими людьми.

Обучение каждому новому навыку рекомендуется проводить в два этапа:

1. Обучение навыку в искусственно созданной обстановке с многократными повторениями инструкций и требуемых действий ребенка. На этом этапе важно соблюдать определенные условия: желательно находиться в отдельном знакомом ребенку помещении, без помех, которые могут отвлекать его от занятия (игрушки, посторонние звуки, большое количество людей и т.д.). На первых порах ребенку может потребоваться ваша активная помощь (скорее всего, действия, которым вы его обучаете, нужно будет производить самим его руками (в этом случае мы говорим, что ребенок выполняет задание пассивно», т.е. вы делаете это за него)). Это необходимо для того, чтобы ребенок мог понять, что именно вы от него хотите, и соотнести инструкцию с нужными действиями (особенно это актуально для детей с проблемами понимания обращенной речи). На этом этапе хвалите и поощряйте ребенка даже за такое пассивное выполнение. Постепенно вы уменьшаете количество помощи и увеличиваете паузы между инструкцией и подсказкой. За каждую тренировку отдельного навыка старайтесь выполнять примерно 6-8 проб.

Порой очень трудно оставаться спокойным и стабильным, когда обучение вроде бы элементарному навыку дается ребенку с большим трудом, но помните, что у каждого ребенка свой темп и возможности, и для формирования одних навыков может потребоваться небольшое количество таких тренировок, для других — недели или месяцы.

Если есть возможность, используйте видеосъемку занятий, просмотр записей поможет вам корректировать собственные действия и более объективно оценивать динамику формирования навыка.

2. Перенос сформированного в специальных условиях навыка в естественную среду. Предлагаемый список навыков понимания речи является актуальным для каждого ребенка в его естественной среде. Следует заметить, что именно применение этих навыков в обыденной жизни и является основной целью такого обучения. Однако чаще всего оказывается, что, даже научившись выполнять инструкции в специальных условиях на занятиях, ребенок с трудом переносит этот новый навык в обычные ситуации. В связи с чем со стороны взрослых необходима постоянная стимуляция ребенка к использованию новых средств общения в обыденной жизни.

После того как ребенок уже освоил несколько базовых навыков, можно попытаться научить его совместному их применению (например, совмещению указательного жеста и жеста «Дай»). Такие сочетания помогут расширить диапазон коммуникативных возможностей ребенка.

Не забывайте поощрять ребенка даже за малейшие успехи, показывайте, как значимы для вас его достижения.

По аналогичному принципу вы можете проводить обучение и другим навыкам, актуальным для нужд вашего ребенка в его обыденной жизни. Подбирайте новые задания в соответствии с имеющимися способностями и возможностями ребенка, завышение требований к нему и переоценка отнюдь не способствуют его развитию.

Реакция на собственное имя

Обучение в искусственно созданной обстановке

Понаблюдайте за ребенком, когда он занимается своей игрой. Подойдите к нему так, чтобы вы находились в его поле зрения, спокойно и отчетливо позовите его по имени. Если ребенок не посмотрел на вас, позовите его погромче, привлеките к себе его внимание, прикоснувшись к нему (одновременно называя его

по имени), или, мягко прикоснувшись ладонями к щекам ребенка, поверните к себе его голову.

Когда ребенок посмотрит на вас (в вашу сторону), поощрите его (похвалой, объятием или чем-то вкусным). Через некоторое время повторите все сначала, желательно делать несколько проб за одну тренировку. Необходимо добиться того, чтобы ребенок смог откликаться только на имя, не ожидая прикосновения.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Постоянно обращайтесь к нему по имени в различных естественных ситуациях, зовите его из другой комнаты, на прогулке и т.д. Попросите своих родных и знакомых как можно чаще обращаться к ребенку по имени. Обязательно эмоционально реагируйте на его отклик - улыбайтесь, хвалите.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции «посмотри на меня»

Обучение в искусственно созданной обстановке

Сядьте напротив ребенка. Посмотрите ему в лицо и отчетливо произнесите: «Посмотри на меня». Если ребенок игнорирует инструкцию, повторите еще раз, более громко.

Если ребенок по-прежнему не смотрит на вас, помогите ему: мягко прикоснувшись ладонями к щекам ребенка, поверните к себе его голову или подержите перед своим лицом какое-нибудь лакомство, одновременно произнося инструкцию «Посмотри на меня».

Поощрите ребенка за правильный отклик (даже если в первое время взгляд в глаза будет совсем недолгим). Повторите 7 раз за одну тренировку, постепенно увеличивая паузы между инструкцией и подсказкой.

Когда ребенок сможет сам выполнять инструкцию, постепенно увеличивайте расстояние между вами (садитесь не напротив ребенка, а на некотором расстоянии).

Перенос навыка в естественную ситуацию

В обыденной жизни каждый раз, когда возникает подходящая ситуация, просите ребенка посмотреть на вас (особенно в ситуациях, когда он что-то у вас просит или использует как объект для достижения своих целей). Попросите своих родных и знакомых как можно чаще требовать от ребенка глазного контакта. Обязательно эмоционально реагируйте на его отклик: улыбайтесь, хвалите ребенка.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции "Стой"

Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите ребенка за руку и пройдитесь по комнате, в подходящий момент скажите громко и четко: "Стой" и остановитесь, придерживая (останавливая) ребенка. Когда он остановится, улыбнитесь и похвалите его (или поощрите конфетой). Постепенно добивайтесь того, чтобы ребенок начал останавливаться по инструкции сам, без вашей помощи.

Перенос навыка в естественную ситуацию

С момента, когда вы почувствуете, что ребенок останавливается сам, сразу после инструкции, начните использовать слово "Стой" в различных бытовых ситуациях: когда он идет в другую комнату или отходит от вас на прогулке. Приучайте ребенка останавливаться по требованию других родственников, педагогов и т.п.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции "Стоп"

Обучение в искусственно созданной обстановке

Организуйте с ребенком совместную игру: сидя рядом с ребенком во время его стереотипной игры (раскладывания предметов, стучания и т.п.), понаблюдайте за его действиями и в подходящий момент спокойно и отчетливо произнесите: "Стоп"; если ребенок не прекратил свои действия, помогите ему, мягко удерживая его. Важно, чтобы ребенок понял, что он должен остановиться. Не забывайте о поощрении.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно расширяйте набор ситуаций, при которых вы используете инструкцию "Стоп": на прогулках, когда он убегает от вас, в магазине (когда ребенок хватает товары) и при других обстоятельствах, когда действия ребенка нежелательны. Важно, если ребенок прекратил свои действия, не ругать его за то, что он делал, а похвалить за то, что он сам смог остановиться, после чего спокойно, но уверенно, в простых выражениях объяснить, что так делать нельзя.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции «Иди сюда»

Обучение в искусственно созданной обстановке

Для данного упражнения потребуются два лица: учитель и помощник. Оба должны держать наготове какое-либо вознаграждение. Учитель и его помощник должны сидеть напротив друг друга (расстояние 1,5-2 метра). Ребенок должен стоять рядом с помощником. Учитель говорит: «Иди сюда» и протягивает ребенку вознаграждение, помощник должен слегка подтолкнуть ребенка по направлению к учителю. Если ребенок пойдет к зовущему, его вознаграждают. То же повторяется в обратном направлении (от учителя к помощнику). Каждый раз необходимо выполнять по 5-6 переходов. Постепенно нужно отказываться от маленького толчка и следить: пойдет ли ребенок самостоятельно на речевой вызов. Далее можно усложнять задание: звать ребенка, когда он на вас не смотрит или вы находитесь не в его поле зрения (за ним), из другой комнаты и т.д.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стремитесь к тому, чтобы ребенок выполнял данную инструкцию и в естественных условиях: на прогулке и в других общественных местах. Как можно чаще просите его придти по устному требованию. Обучайте слушать не только вас, но и других членов семьи, педагогов и пр.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции «Садись»

Обучение в искусственно созданной обстановке

Для выполнения упражнения нужно поставить 3 стула так, чтобы 2 из них стояли напротив друг друга на расстоянии нескольких метров. В этом упражнении принимают участие 2 человека. Первый садится на отдельный стул напротив ребенка и помощника. Ребенок и помощник становятся перед своими стульями. Глаза ребенка должны находиться на уровне рта сидящего учителя. Учитель говорит четко: «Садись!». Помощник садится и помогает сесть ребенку. После чего следует похвала или вознаграждение от учителя. Необходимо многократное повторение упражнения, пока ребенок не поймет речевого требования и перестанет нуждаться в поддержке помощника.

Перенос навыка в естественную ситуацию

В повседневной жизни стремитесь к использованию данной инструкции в ситуациях приглашения ребенка к столу, в транспорте, дома перед занятием или игрой. Важно, чтобы ребенок смог выполнять инструкцию не только в учебной ситуации и с вами, но и с другими людьми, в естественных условиях.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Расширение пассивного словаря

Обучение в искусственно созданной обстановке

Если ребенок не знает названий бытовых предметов (не соотносит название с вещью), обучение следует проводить следующим образом: поставьте перед ребенком чашку (или другой предмет, название которого ребенок не соотносит с самим предметом), складывая его кисть в указательный жест, помогите ему показать на чашку и, меняя интонацию, четко и громко скажите: «Это - чашка». Стимулируйте его на повторение сочетания указания жестом и речи, если ребенок способен повторить («это» и называние предмета). Если ребенок умеет читать, используйте также карточки с надписями. Постепенно увеличивайте количество предметов, включайте в игру карточки с изображениями предметов, лото и пр.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Со временем можно перейти к показыванию всех предметов, которые находятся в комнате ребенка, на кухне и т.д., учите его показывать различные предметы не только вам, но и другим людям. По тому же принципу можно организовать обучение названий других предметов. Не забывайте о поощрении.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции "Возьми"

Обучение в искусственно созданной обстановк

Для обучения данному навыку потребуется помощник. Положите на стол несколько знакомых предметов. Сядьте за стол напротив ребенка (помощник рядом с ребенком). Подайте ребенку один из предметов и громко и отчетливо произнесите: "Возьми". Если ребенок сам не берет подаваемый ему предмет, помощник должен помочь, поддержав руку ребенка, и взять его рукой предмет. Повторите несколько раз, постепенно уменьшая количество помощи, увеличивайте паузы между инструкцией и подсказкой, чтобы ребенок мог брать предметы по инструкции самостоятельно. Поощряйте его за верные реакции.

Перенос навыка в естественную ситуацию

В повседневной жизни постоянно просите ребенка взять у вас те или иные предметы, используйте эту инструкцию в разных ситуациях и с разными людьми, постепенно усложняйте инструкцию («Возьми кружку и отнеси на стол» и т.п.).

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции "Дай" (первый этап)

Обучение в искусственно созданной обстановке.

Для обучения данному навыку потребуется помощник. Положите на стол знакомую игрушку. Сядьте за стол напротив ребенка (помощник рядом с ребенком). Помощник должен попросить ребенка взять игрушку в руки, после чего вы громко и отчетливо произнесите: "Дай". Если ребенок сам не способен дать вам игрушку, помощник должен помочь, поддержав руки ребенка, и передать ее его руками. Постепенно уменьшайте количество помощи, чтобы ребенок мог давать вам предметы по инструкции самостоятельно. Поощряйте его за верные реакции.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Старайтесь постоянно в подходящих ситуациях использовать слово "Дай", учите ребенка подавать предметы не только вам, но и другим людям в различных ситуациях.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Понимание инструкции "Дай" (второй этап)

Обучение в искусственно созданной обстановке.

Данное упражнение имеет смысл проводить только после того, как ребенок выучит названия используемых в задании предметов (см. задание понимание названий бытовых предметов»). Положите на стол 2 знакомых ребенку предмета (например, чашку и ложку). Сядьте за стол напротив ребенка, спокойно и отчетливо произнесите "Дай мне чашку". Если выполнение задания вызовет затруднения, помогите ему сделать соответствующий выбор (это может сделать помощник) и подать вам предмет. После чего наградите ребенка и попросите его подать вам следующий предмет. Постепенно уменьшайте помощь и увеличивайте количество предметов. Не забывайте о поощрении.

При усложнении задания просите ребенка дать вам предметы, находящиеся на отдаленном от него расстоянии («Возьми чашку и дай ее мне»).

Перенос навыка в естественную ситуацию

Каждый раз, когда предоставляется возможность, просите ребенка давать вам (и другим людям) различные предметы в обыденных ситуациях. Включайте его в выполнение обыденных домашних обязанностей: принести тарелки на стол, принести хорошо знакомые предметы из другой комнаты и дать их вам и т.д.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Б.1. Обучение неречевым способам коммуникации с помощью жестов

Для неговорящего ребенка выражение собственных потребностей, чувств, мыслей является особенно проблематичным. Часто у таких детей мы можем наблюдать вспышки ярости при столкновении с непониманием его нужд, использование взрослых как объектов для получения желаемого (например, ребенок использует руку взрослого как продолжение собственной, чтобы достать, что ему нужно, не обращаясь непосредственно к взрослому за помощью).

Важно научить ребенка более адекватным формам выражения просьбы и отказа.

Нередко родителей беспокоит, что обучение жестам не позволит ребенку начать говорить. Это не так. Известно, что благодаря обучению невербальным средствам коммуникации, у аутичных детей нередко появляются отдельные слова, соответствующие используемому жесту (или карточке - об этом несколько позднее).

Мы предлагаем вам начать формирование навыков неречевых способов коммуникации со следующих заданий:

1. Привлечение к себе внимания (обращение за помощью).
2. Указательный жест.
3. Жест«Дай» (невербальное выражение просьбы).
4. Жест «Нет» (невербальное выражение отказа).
5. Жест приветствия (социальный ритуал).
6. Жест прощания (социальный ритуал).

Так же как и при обучении пониманию инструкций, целесообразно использовать подход в два этапа: сначала обучать навыку в специально созданных условиях и только после этого в естественной среде, в обыденных жизненных ситуациях.

1. Первый этап обучения проводится в специально организованных условиях: отдельная комната, без посторонних предметов, игрушек и людей, не задействованных в занятии. Обратите внимание на то, что в этом помещении не должно быть ничего, что могло бы спровоцировать нежелательное поведение ребенка или отвлечь его от работы.

Мы предлагаем проводить обучение с ребенком при участии двух взрослых: учителя» и помощника». Во время тренировки навыка помощник, по сути, выполняет те действия, которым мы хотели бы научить ребенка. На первых этапах это происходит пассивно - помощник помогает ребенку обратить внимание на учителя, складывает кисть его руки в нужный жест и т.д, совершая необходимые действия за ребенка. Постепенно количество помощи и подсказок необходимо сводить к минимуму, одновременно увеличивая паузы до подсказки или оказания помощи, передавая инициативу ребенку. Обращаем ваше внимание, что делать это нужно постепенно, по мере освоения ребенком навыка. Не забывайте поощрять ребенка; так, при обучении навыкам выражения просьбы (указательный жест, «Дай») наградой будет служить тот предмет (лакомство или игрушка), с помощью которого проводится обучение; при обучении выражению отказа - прекращение нежелательных действий со стороны учителя.

Все приведенные ниже задания можно отрабатывать и при участии только одного взрослого (пример приведен при обучении ребенка указательному жесту). В этом случае мы рекомендуем менять интонацию голоса во время подсказок и стимуляции ребенка к определенным действиям (т.е. при выполнении функции помощника).

При обучении, по возможности, используйте видеосъемку или ведите дневниковые записи, чтобы отслеживать динамику формирования навыков и корректировать собственные действия.

Обращаем ваше внимание на то, что выбор предметов, используемых при обучении, должен быть строго индивидуален и зависеть от предпочтений ребенка.

Аутичные дети часто испытывают трудности переноса навыка не только в новые места и с другими людьми, но даже на уровне новых предметов. Поэтому, постепенно, когда навык работы с одним определенным предметом (например, конфетой при выражении жестом просьбы) будет сформирован, начинайте работать с другим предметом (любимой игрушкой или другим лакомством). И только после этого переходите ко второму этапу.

2. На этапе генерализации навыка (переноса его использования в естественные условия: в разные места, с разными людьми и предметами) важно стимулировать ребенка на использование обучаемого жеста в каждой спонтанно возникающей ситуации. Будьте последовательны, требуйте использования жеста каждый раз, когда это возможно. При этом важно, чтобы вас и ребенка поддерживали и другие члены семьи.

Привлечение к себе внимания (обращение за помощью)

Обучение в искусственно созданной обстановке

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника.

Помощник создает у ребенка ощущение дискомфорта: можно засунуть под футболку большую игрушку (например, мягкого зайца) или другой предмет, мешающий ребенку свободно двигаться*. Учитель находится в той же комнате, в поле зрения ребенка.

Когда ребенок как-то выразит ощущение дискомфорта, помощник должен помочь ему подойти к учителю, привлечь к себе внимание, дотронувшись до руки учителя, или показать на место дискомфорта (если ребенок пытается самостоятельно убрать игрушку, помощник ласково убирает его руки и стимулирует его на обращение за помощью к учителю).

* У детей с РДА часто отмечается нечувствительность к дискомфорту. Если ребенок никак не реагирует, измените условия занятия, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Например, если ребенок не терпит ощущения мокрой одежды, можно намочить его рубашку, специально вызывая чувство дискомфорта, и т.д.

Учитель должен словами отреагировать на жест ребенка: "О, тебе это мешает!" (постарайтесь сказать это эмоционально) и убрать предмет, вызывающий дискомфорт, одновременно комментируя свои действия: "Вот, я убираю, смотри, это - зайчик".

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок выразил ощущение дискомфорта, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог сам обратиться за помощью.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам обращаться за помощью к учителю во время занятия, после чего поменяйтесь ролями.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на самостоятельное обращение за помощью в обыденных ситуациях каждый раз, когда он криком или другим образом демонстрирует ощущение дискомфорта (когда он испачкает штанишки, обольется и т.п.), постепенно увеличивая паузы между проявлением негативизма и подсказкой. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог обратиться за помощью в разных ситуациях к разным людям.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Указательный жест

Обучение в искусственно созданной обстановке

Заранее создайте ситуацию, вынуждающую ребенка обратиться к вам с просьбой: положите любимую игрушку или еду ребенка на полку шкафа или на другое место в поле видимости ребенка, но так, чтобы он не мог самостоятельно ее достать.

Подведите его к шкафу и привлеките внимание к этому предмету. Когда он попытается вашей рукой его достать, громко спросите его: «Что ты хочешь?» и, сложив его кисть в указательный жест (при необходимости первое время можно поддерживать кулачок ребенка снизу), помогите ему показать на желаемый предмет, подсказывая «Это». После чего обязательно дайте ему этот предмет как вознаграждение.

Постепенно уменьшайте количество оказываемой ребенку помощи, для того чтобы он смог самостоятельно показывать на желаемые объекты.

Обязательно награждайте ребенка за правильные действия, давая желаемую вещь.

Перенос навыка в естественную ситуацию

После того как ребенок поймет смысл указательного жеста, можно начать обучение использованию его и в обычных, обыденных ситуациях. Так, каждый раз, когда какой-либо предмет привлек внимание ребенка (дома, в гостях, на улице, перед витриной магазина или киоска и т.д.), стимулируйте его на использование указательного жеста (сначала с подсказкой, затем самостоятельно). Приучайте ребенка использовать указательный жест не только в контакте с членами семьи, но и с другими людьми. Не забывайте о поощрении.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Жест "Дай"

Обучение в искусственно созданной обстановке

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. У учителя в руках находится любимая игрушка ребенка (или любимое лакомство).

Помощник подводит ребенка к учителю и обращает его внимание на игрушку (лакомство). Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть голову ребенка в его сторону так, чтобы ребенок увидел любимый предмет.

Когда ребенок как-то выразит свое желание получить игрушку, помощник должен подсказать ему: попроси" и помочь, сложив руку ребенка в просительный жест: протянуть руку к учителю, повернув раскрытую кисть ладошкой вверх, и четко сказать: "Дай".

Учитель должен словами отреагировать на жест ребенка: "Ты хочешь игрушку" и дать ему желаемый предмет.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил игрушку у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам протягивать ладонь учителю во время занятия.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях. Каждый раз, когда он каким-либо образом демонстрирует желание получить какую-то вещь или еду, подсказывайте ему: "Попроси" (постепенно увеличивая паузы между проявлением желания и подсказкой, пока ребенок не начнет использовать жест спонтанно). Обязательно поощряйте ребенка за самостоятельное использование жеста, давая ему желаемый предмет. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог использовать этот жест в разных ситуациях и с разными людьми.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Жест "Нет" ("не хочу")

Обучение в искусственно созданной обстановке

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. У учителя в руках находится нечто, вызывающее негативные чувства у ребенка.

Учитель подходит к помощнику с ребенком и показывает ему используемый негативный предмет. Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть голову ребенка в его сторону.

Когда ребенок как-то выразит свое негативное отношение, помощник должен помочь ему выразить негативизм, сложив руку ребенка в жест отказа, - протянуть руку в сторону учителя, повернув раскрытую кисть вертикально ладошкой вперед, и четко сказать: "Нет, не хочу".

Учитель должен словами отреагировать на жест ребенка: "Ты не хочешь ..." и убрать негативный предмет с поля зрения ребенка.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил предмет у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам использовать жест во время занятия.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях. Каждый раз, когда ребенок выражает свой негативизм криком или другим неадекватным способом, стимулируйте его на использование данного жеста. При этом в качестве поощрения на первых этапах необходимо прекращать собственные действия или убирать то, что вызывает такую реакцию (позднее, когда навык закрепится, и ребенок сможет сам спонтанно использовать его в соответствующих ситуациях, будет уже не обязательно следовать этому принципу).

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Жест приветствия

Обучение в искусственно созданной обстановке

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника.

Учитель подходит к помощнику с ребенком и громко и четко произносит "Привет!", протягивая ему руку для рукопожатия*. Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть к нему голову ребенка.

Когда ребенок посмотрит в сторону учителя, помощник должен помочь ему ответить, протянув руку в сторону учителя, и четко сказать: "Привет!".

Обязательно похвалите ребенка (или поощрите лакомством). Выражайте свою радость "встрече".

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок обратил внимание на учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам показывать этот жест учителю во время занятия.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях каждый раз, когда вы кого-то встречаете: знакомых на площадке, при приезде родственников и т.д. Обязательно поощряйте ребенка за самостоятельное использование жеста. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог использовать этот жест в разных ситуациях и с разными людьми.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

* Если ребенок не терпит тактильных прикосновений, замените рукопожатие помахиванием кистью поднятой руки.

Жест прощания

Обучение в искусственно созданной обстановке

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника.

Некоторое время все вместе поиграйте с ребенком (покачайте или пощекочите его).

Через некоторое время учитель, немного отойдя от ребенка, должен помахать ему рукой и четко и громко произнести: пока". Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть голову ребенка в его сторону и помочь помахать рукой, произнося: "Пока-пока".

После чего учитель должен выйти из комнаты, где находится ребенок.

Помощник хвалит ребенка или поощряет его лакомством. Повторите упражнение несколько раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил прощающегося учителя, и до подсказки помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам показывать этот жест учителю во время занятия.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях каждый раз, когда кто-то уходит или уходит ребенок (не забывайте увеличивать паузы до подсказки, чтобы он постепенно начал использовать жест спонтанно). Обязательно поощряйте ребенка за самостоятельное использование жеста. Привлекайте всех членов семьи, чтобы он мог использовать этот жест в разных ситуациях и с разными людьми.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Б.2. Обучение неречевым способам коммуникации (использование системы карточек)

Использование карточек в качестве способа коммуникации аутичного ребенка распространено во многих странах. Используются карточки с пиктограммами (схематическими изображениями) или фотографиями реальных предметов, символические изображения действий и т.п.

Обучение невербальной коммуникации с помощью карточек требует от ребенка сформированного навыка соотношения карточки с тем, что эта карточка обозначает. В связи с чем, сначала надо научить ребенка соотносить изображение на карточке с реальным объектом (например, карточку с изображением печенья с самим печеньем). Для этого мы рекомендуем заранее приготовить несколько одинаковых карточек с изображениями печенья: одну из них есть смысл наклеить на вазу, где обычно лежит печенье, или дверцу шкафа, если печенье находится там. Каждый раз, давая ребенку печенье, привлекайте его внима-

ние к наклейке, чтобы ребенок мог спонтанно соотнести изображение и печенье. Этого способа не всегда достаточно: если при обучении навыку вы столкнулись с тем, что ребенок явно не соотносит предмет и его изображение, необходимо провести обучение этому навыку более структурировано.

Сидя с ребенком за столом, положите на стол 2-3 карточки: одну - с изображением печенья и остальные - пустые. Каждый раз меняйте порядок карточек, чтобы ребенок выделял нужную именно по изображению, а не по расположению в ряду. Возьмите в руки печенье и произнесите: «Где печенье?», положите его на карточку с соответствующим изображением: «Да, это печенье». Затем, поменяв расположение карточек в ряду, попросите ребенка повторить эти действия; поощрением в этом случае служит само лакомство. Далее можно увеличивать количество изображений (заменить пустые карточки изображениями хорошо знакомых предметов: ложки, чашки, предметов одежды и т.п.). Давайте ребенку по очереди предметы, называя их, и стимулируйте его класть предмет на соответствующую карточку.

После того как ребенок научится соотносить изображение и предмет, можно будет начать обучение непосредственно коммуникативным навыкам в два этапа: сначала в искусственно созданных условиях и, после освоения навыка, в естественных условиях (по уже описанному принципу). Карточки должны быть всегда доступны ребенку, с этой целью можно использовать специальную доску для коммуникации, на которую карточки будут крепиться с помощью липучек или кнопок. Также можно использовать металлическое кольцо, на которое можно нанизывать карточки, чтобы использовать их в других местах. Не используйте в качестве места для карточек планшет или доску для ежедневного расписания ребенка! Для всего должно быть свое специальное место.

Нередко родители делятся опасением, что обучение невербальным способам коммуникации может затормозить (или сделать невозможным) развитие собственной устной речи ребенка. Это не так, напротив, имеются различные практические работы (исследование Bondy and Frost, 1994 г. - см. журнал «Аутизм и нарушения развития» № 4 за 2005 г.), показавшие, что использование системы карточек в некоторых случаях даже стимулирует появление речи у безречевых детей.

Также стоит отметить, что обучение с использованием карточек стимулирует формирование важных базовых навыков коммуникации: поиск человека, адекватный способ привлечения внимания и непосредственное выражение просьбы.

Использование карточки для получения любимого лакомства - 1 этап

Обучение в искусственно созданной обстановке

Подготовьте карточку с изображением любимого лакомства ребенка. Положите карточку на стол, рядом с местом, где будет проходить обучение, или повесьте ее на специальный планшет.

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. У учителя в руках находится любимое лакомство ребенка.

Учитель показывает лакомство ребенку. После того как ребенок каким-то образом проявит желание получить еду, помощник подводит ребенка к столу с карточкой и помогает ему взять ее в руки (при необходимости берет карточку руками ребенка).

Помощник подводит ребенка к учителю и помогает ему подать учителю карточку.

Учитель должен взять карточку и громко и отчетливо произнести: "Ты хочешь (название лакомства)" и дать ему желаемое. До момента, когда карточка окажется в руках учителя, он не должен произносить ни слова.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил лакомство у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы постепенно ребенок смог самостоятельно использовать карточку для получения желаемого.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам давать карточку учителю во время занятия.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на использование карточки в обыденных ситуациях каждый раз, когда он каким-либо образом демонстрирует желание получить данное лакомство. Карточка с изображением лакомства должна быть всег-

да доступной для ребенка. Обязательно поощряйте его за самостоятельное использование карточки, давая желаемое лакомство. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог использовать эту карточку в разных ситуациях и с разными людьми.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Использование карточки для получения любимого лакомства - 2 этап

Обучение в искусственно созданной обстановке.

Подготовьтесь к занятию, как в предыдущем задании: подготовьте карточку с изображением любимого лакомства ребенка. Положите карточку на стол, рядом с местом, где будет проходить обучение (или прикрепите ее на липучке на специальной доске для коммуникации, см. главу «Специальная среда»).

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. При этом учитель с лакомством находится не рядом с ребенком, как в предыдущем задании, а на некотором расстоянии (в другом конце комнаты, спиной к ребенку). Помощник помогает ребенку взять карточку и, подойдя к учителю, привлечь к себе его внимание (дотронувшись до руки или с помощью вокализации).

После этого учитель должен «заметить» ребенка, улыбнуться, приветствуя его обращение. Помощник помогает ребенку протянуть учителю карточку. Учитель должен взять карточку и громко и отчетливо произнести: "Ты хочешь (название лакомства)" и дать ему желаемое.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил лакомство у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог постепенно использовать карточку для получения желаемого самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам давать карточку учителю во время занятия.

После того как ребенок научится использовать карточку в таких условиях, следует усложнить задание: учитель и ребенок с помощником должны находиться в разных комнатах, в результате чего выполнение задания будет включать в себя 3 этапа: 1) сначала ребенок должен найти учителя; 2) затем привлечь его внимание; 3) и после этого обратиться к нему с просьбой (протянуть карточку). Таким образом ребенок обучается важным базовым навыкам коммуникации: поиску человека, адекватному способу привлечения внимания и непосредственно выражению просьбы.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на использование карточки в естественных ситуациях каждый раз, когда он каким-либо образом демонстрирует желание получить желаемое. Карточка с изображением лакомства должна быть доступной ребенку всегда. Обязательно поощряйте ребенка за самостоятельное использование

карточки, давая ему желаемое лакомство. Привлекайте всех членов семьи, чтобы он мог использовать эту карточку в разных ситуациях и с разными людьми.

Увеличение количества используемых карточек

Увеличение количества карточек целесообразно начинать с того момента, как ребенок сам начал использовать карточку с изображением любимого лакомства. Увеличивайте количество карточек постепенно (добавляя по одной). Рекомендуемые карточки:

1) с изображениями еды и напитков, которые ребенок постоянно употребляет;
2) с изображениями любимых игрушек;
3) с изображением предметов одежды ребенка;
4) с изображением других любимых предметов (видеокассеты с любимым мультфильмом и т.п.);
5) с изображением общественных мест, которые посещает ребенок (детской площадки, поликлиники и т.п.);
6) с изображением отдельных важных в обыденной жизни мест (туалета, ванной комнаты, холодильника и т.д.).

Использование карточки для выражения отказа

Обучение в искусственно созданной обстановке

Подготовьте карточку с изображением ..... (перечеркнутая карточка). Положите карточку на стол, рядом с местом, где будет проходить обучение (или повесьте ее на специальный планшет, см. главу «Специальная среда»).

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. У учителя в руках находится нечто, вызывающее негативные чувства у ребенка.

Учитель подходит к помощнику с ребенком и показывает ему этот предмет. Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть голову ребенка в его сторону.

Когда ребенок как-то выразит свое негативное отношение, помощник должен помочь ему выразить негативизм (взять руками ребенка карточку и отдать ее учителю) и четко сказать: "Нет, не хочу".

Учитель должен словами отреагировать на жест ребенка: "Ты не хочешь ..." и убрать предмет из поля зрения ребенка.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил предмет у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог пользоваться карточкой для выражения отказа самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам использовать карточку во время занятия.

Перенос навыка в естественную ситуацию

Стимулируйте ребенка на использование карточки в обыденных ситуациях. Первое время, каждый раз, когда ребенок спонтанно использует карточку «Отказ», поощряйте его (кроме ситуаций, опасных для ребенка и окружающих), прекращая собственные действия (то же относится и к занятиям), обязательно давайте обратную связь, четко и простыми словами проговаривайте нежелание ребенка: «Ты не хочешь». Позднее, когда навык использования карточки укрепится, такое поощрение будет не обязательно.

Эта карточка так же должна находиться на специальной доске или кольце.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

В. Обучение пониманию эмоционального компонента коммуникации (лицевой экспрессии)

Качественной характеристикой любой коммуникации является ее эмоциональная составляющая. Дети, страдающие аутизмом, часто не понимают эмоциональных выражений окружающих людей, у них присутствуют трудности определения и адекватного проявления собственных эмоциональных состояний. Эти проблемы в значительной степени снижают коммуникативные возможности аутистов, нередко провоцируя негативное отношение со стороны других людей.

В связи с чем в программу по развитию коммуникативных навыков важно включить обучение пониманию эмоциональной экспрессии других людей и способам адекватного выражения собственного аффективного состояния.

Обучение пониманию эмоциональных состояний и их выражению в лицевой экспрессии (мимике)

1. При обучении важно в различных ситуациях комментировать свое собственное эмоциональное состояние («Я сержусь», «Я радуюсь»). Стоя вместе с ребенком перед зеркалом, корчите рожицы, изображая различные эмоции и комментируя их (например, делайте «злое» лицо: хмурьте брови, откройте рот, сжимая зубы, напрягите все мышцы лица, при этом комментируя: «Вот какой я сердитый!» - и т.п.). Обращайте внимание ребенка на эмоции героев сказок, мультипликационных фильмов и т.д., называйте эмоции и их причины (в максимально простых выражениях).

2. На отдельные карточки небольшого размера нанесите пиктограммы (схематические изображения) основных видов лицевой экспрессии: радости, грусти, гнева, страха. Эти карточки можно показывать ребенку каждый раз, когда вы испытываете соответствующие эмоции. Также можно сделать фотографии всех членов семьи с соответствующими эмоциональными выражениями и подкладывать под соответствующие карточки с пиктограммами. Не забывайте в простых фразах объяснять ребенку причины эмоций («Радостный» - ему хорошо, весело. «Он радуется, смеется» (показывая на мимику человека на фотографии и пиктограмму), «Сердитый» - он кричит, сердится (показывая на мимику), «ему не нравится» и т.д. Приводите примеры причин эмоций: «смотри, папа сердится, он кричит (показывая на мимику), «он рассердился: кто-то пролил сок на его газету», «Саша испугался: он боится («а-а-а» - кричит Саша), он увидел собаку» - и т.д.

3. Озвучивайте эмоциональные состояния самого ребенка. Но! Будьте внимательны: если вы сомневаетесь в том, что чувствует ребенок (гнев, испуг или грусть), прокомментируйте просто его действия («Я вижу, ты кричишь, ты очень возбужден») и т.п. Не навязывайте ребенку свои интерпретации его переживаний. После того как он научится соотносить карточки с пиктограммами и эмоциональные состояния, предлагайте ему на выбор в различных ситуациях карточки для выражения собственного аффекта (например, в ситуации бурной радости вы можете предложить ребенку выбрать пиктограмму «Радость» для символического выражения эмоции). Можно завести отдельный «Дневник эмоций», в который вы вместе с ребенком будете заносить какие-то факты (используя схематические изображения, фотографии или короткие тексты), вызвавшие у ребенка особенно сильные эмоции с комментарием в виде пиктограммы (например, бабушка принесла ребенку любимую конфету; вы в альбоме схематично изображаете бабушку с конфетой в руках и приклеиваете рядом кусочек обертки от конфеты; напротив этой «картины» нужно будет изобразить пиктограмму «Радость»). Таким же образом вы заносите в «Дневник» другие ситуации, связанные как с положительными, так и с негативными переживаниями. При этом важно принимать любые эмоциональные состояния ребенка (плохо не то, что ребенок сердится, а то, что он неадекватно это выражает).

Замечено, что обычно при вербализации (назывании) эмоций, сила аффекта (эмоциональный накал) слабеет, возрастает способность к регуляции своего состояния и поведения. Так же «работает» и использование пиктограмм: ребенок получает возможность нового социально приемлемого способа сим-

волического выражения собственных эмоций, развивает способность к контролю и регуляции своих аффектов.

Г. Метод поддерживающей коммуникации (Facilitated Communication - FC)

Выше уже были описаны методы альтернативной коммуникации посредством жестов и карточек. В последнее время все большую популярность приобретает еще один вариант альтернативы устной речи у неговорящих детей - это метод поддерживающей (облегченной) коммуникации, который подразумевает вспомогательную систему коммуникации при участии помощника. Помощник организовывает и обеспечивает ее реализацию, помогая преодолевать различные трудности, оказывает и физическую, и эмоциональную поддержку в использовании специальных средств.

Автор метода Р.Кроссли изначально использовала его для расширения коммуникативных возможностей людей с двигательными нарушениями и, благодаря этому, убедилась, что, несмотря на серьезнейшие нейромоторные нарушения, проблемы с речью и прочие трудности таких пациентов, при получении альтернативного способа выражения многие из них смогли проявить свои интеллектуальные способности, о которых окружающие даже не подозревали. Позднее этот метод стал использоваться и с людьми, страдающими нарушениями аутистического спектра.

Суть метода заключается в обеспечении возможности общения аутичного человека с окружающими посредством альтернативного способа коммуникации с использованием специальных средств: компьютерной клавиатуры, таблицы с буквами, специальной системы пиктограмм и при помощи специально обученного помощника. С помощью FC можно проводить формирование всех экспрессивных коммуникативных навыков: выражение просьбы и отказа, сообщение информации, комментирование, поиск информации, ведение диалога, описание своих эмоций и т.п.

Для работы по этому методу ребенку необходимы навыки чтения. Часто это требование вызывает растерянность родителей и чувство полной непригодности метода в работе с ребенком. Однако известно, что у многих аутичных детей интерес к знаку (букве и цифре) появляется достаточно рано, часто намного раньше, чем речь; ребенок сам спонтанно научается читать (чаще всего глобально, узнавая слово целиком) - это явление называется гиперлексией. Как узнать, что ваш ребенок знает буквы или умеет читать? Во-первых, понаблюдайте за ребенком: обращает ли он внимание на текст, когда рассматривает книжки, обращает ли внимание на буквы и цифры (некоторых детей привлекают номера машин, домов, кубики с буквами). Показателем может служить пристрастие к определенным телевизионным программам (например, к программе «Поле чудес»).

Если же вы уверены, что ребенок не умеет читать и не знает букв, необходимо приступить к специальному обучению.

Обучение чтению можно проводить как начиная с букв (самый распространенный в нашей стране способ, с использованием школьного букваря), так и с глобального чтения (когда ребенка обучают читать все слово целиком). Нередко самым эффективным является сочетание первого и второго способов.

Обучение буквам проводится традиционно, при этом желательно учить ребенка не алфавитному звучанию («м» - «эм»), а сразу звуку, что облегчит дальнейшее обучение чтению.

При глобальном подходе сначала необходимо поэтапно обучать ребенка чтению простых, хорошо знакомых слов. Сначала он должен научиться подбирать друг к другу одинаковые картинки с надписями (например, к карточке с изображением упаковки сока и подписью «СОК» подобрать аналогичную, обращая внимание и на изображение, и на надпись). Затем ребенка обучают картинку с подписью соотносить с карточкой с соответствующей подписью (без изображения). На следующем этапе предлагается подобрать слово к картинке без подписи (карточку с картинкой соотнести с карточкой со словом). Таким образом отрабатываются и существительные, и глаголы (на карточке схематически изображаются различные действия). На заключительном этапе ребенка обучают «складывать» из уже изученных слов короткие фразы - читать предложения.

После того как ребенок научится читать, можно будет приступить непосредственно к освоению метода.

Сначала необходимо определить ведущую руку ребенка: для этого достаточно будет понаблюдать, какой рукой он обычно берет предметы. Будьте внимательны, у аутичных детей нередко ведущей рукой является левая или наблюдается двурукость. Затем, если ребенок еще не овладел указательным жестом, обучите его, следуя указанным рекомендациям (см. упражнение «указательный жест»).

В качестве первого подручного средства может подойти лист картона с написанными буквами и отдельными словами: «ДА», «НЕТ», «ЕЩЕ», «СТОП» и др. Буквы можно расположить как в алфавитном порядке, так и по аналогии с расположением на компьютерной клавиатуре (это особенно актуально, если вы собираетесь использовать и компьютер). Если ребенок уже проявляет интерес к компьютеру, то лучшим вариантом будет обучение сразу на ПК. Альтернативой может служить и печатная машинка. В последних случаях у ребенка будет возможность увидеть и прочитать набранное им слово, что-то уточнить или исправить.

Помощь со стороны взрослого заключается в стимуляции ребенка к использованию дополнительных средств, к инициативе в «беседе» Помощник поддерживает руку ребенка при печатании и показывании на буквы, помогает оттормаживать повторяющиеся движения при застревании на одной букве (отдергивая кисть ребенка от клавиши или буквы на картоне, на которой зациклился ребенок) и т.д.

Рекомендации по организации занятий

1. Подберите подходящее место. Желательно, чтобы вокруг не было ничего, что могло бы отвлечь ребенка, вызвать его интерес или негативизм.
2. Сядьте рядом с ребенком перед клавиатурой или картонной пластиной с буквами.
3. Затем помогите ребенку поставить пальцы в указательный жест («слепите» его из кисти ребенка, мягко сложив все пальцы, кроме указательного, в кулачок), поддерживайте кисть ребенка своей рукой снизу. Также можно использовать носок с дыркой для указательного пальца. Для закрепления навыка можно использовать различные игры, рисование указательным пальцем по песку и пр. Если вторая рука мешает, необходимо будет придерживать ее под столом.
4. Вначале вам нужно будет помогать ребенку, направляя его кисть к нужным буквам (или словам). Постепенно ребенок сможет сам выбирать и показывать (или нажимать) на нужную букву.
5. После каждого указания ребенком на букву, отводите его руку назад, чтобы не позволить застрять на одной букве. После того как ребенок уже овладеет навыком, старайтесь не подталкивать его руку к буквам, позвольте действовать ему самостоятельно, даже если вы видите очевидные грамматические ошибки. Наша задача - дать ребенку способ общения, а не проверка его грамотности.
6. Одновременно с обучением методу продолжайте развивать моторные навыки ребенка и координацию руки и глаза. Для этого хорошо подойдут пальчиковая гимнастика, массаж, комплексы по развитию общей моторики, игры с конструктором и пр.
7. Не ожидайте мгновенных результатов. Первое время ребенок будет достаточно быстро утомляться, т.к. обучение требует многих усилий, поэтому такие уроки должны быть непродолжительными. Но постепенно, по мере овладения навыком, ему будет все проще выражать свои мысли и желания таким способом, и время занятий можно будет увеличить.

Не забывайте о поощрении, говорите ребенку о своей вере в него, оказывайте не только физическую, но и эмоциональную поддержку. Только вы можете помочь своему ребенку научиться общаться, дать ему возможность самовыражения.

Р. Кроссли предлагает следующую структуру развития навыков коммуникации с помощью альтернативных средств:

1. Начинать надо с самых простых вещей: «Да - нет», «Верно - неверно», простых вопросов («Лают ли собаки») и инструкций («Напиши букву «С», если хочешь сыр, и «К», если хочешь колбасу»).
2. Вставлять пропущенные буквы (для этого хорошо подходят многие детские компьютерные развивающие игры).
3. Копирование слов и предложений.

4. Написание диктантов (слов и предложений).
5. Упражнения с известными ответами (по типу кроссвордов, имена знакомых людей и т.д.)
6. Завершение предложений, нахождение пропущенных слов в предложении (известных фраз из песен, стихов, поговорок).
7. Упражнения с ограниченными вариантами ответов («Найди рифму к слову ...», «Что подходит к слову ...», подбор синонимов и антонимов к словам и т.д.).
8. Описание картинок («Кто здесь», «Где», «Что делает» и т.д.), подписывание заголовков к картинкам, выносок для комиксов.
9. Ответы на вопросы, касающиеся личной жизни ребенка («Что ты вчера делал?», «Чем ты хочешь заняться», «Какой твой самый любимый мультфильм?»).
10. Ведение беседы (с наводящими вопросами); взрослый следит за направлением и структурой беседы.
11. Спонтанный разговор, когда ребенок сам выбирает тему беседы (помощь со стороны взрослого заключается только в поддержке).
12. Собственная инициатива ребенка к общению (когда он сам приносит табличку или садится за компьютер, чтобы пообщаться).

Очевидно, что первые пункты направлены на развитие навыка печатания (или использования таблички с алфавитом), последующие - на развитие непосредственно коммуникативных навыков.

С помощью этого метода можно проводить обучение общим знаниям и элементам школьной программы.

Данная работа требует много усилий и терпения со стороны взрослого. Но для многих людей с нарушениями развития этот метод оказался единственным связующим звеном между их внутренним миром и окружающими. Начав работу над развитием коммуникации с помощью альтернативных средств, вы ничего не теряете, но можете «услышать» мнения и желания своего ребенка, дать ему возможность самовыражения и получения новых знаний.